**Типичные трудности у пятиклассников**

Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы взрослые были довольны («не огорчались и не переживали», «радовались», «чтобы мама, когда посмотрит дневник, не наказывала и не плакала»), достаточно сильно у пятиклассников. Снижение интереса к учебе к концу занятий в начальных классах, «разочарование» в школе сменяются ожиданием перемен. Дети ждут, что им станет в школе интересно. Однако столкновение с учебными трудностями может быстро привести к ухудшению успеваемости и погасить это столь похвальное желание.   
Педагогам и родителям важно знать основные причины трудностей, возникающих у пятиклассника в учении, и помогать ему их преодолевать.

**НЕДОСТАТКИ УЧЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ**

У многих пятиклассников существуют пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, у них могут быть не сформированы учебные умения и навыки. Например, трудности понимания дробей могут быть связаны с неправильно сформированным представлением о числе, ошибки правописания — с неумением правильно определять корни слов, а значит, и подбирать проверочное слово.   
Проблема здесь заключается в том, что такие пробелы не всегда легко определить. Это бывает трудно сделать даже высокопрофессиональному педагогу, поскольку тот или иной пробел нередко скрывается за другими, полностью или частично усвоенными знаниями и навыками. Поэтому, помогая школьнику в учебе, важно добиться, чтобы он досконально понял даже мельчайшие детали выполнения трудного задания. Можно попросить школьника выполнить одно-два аналогичных задания, подробно объясняя, что и как он делает.   
Трудности могут быть также связаны с несформированностью необходимых мыслительных действий и операций (анализа и синтеза), с плохим речевым развитием, с недостатками развития внимания и памяти.  
Надо сказать, что пятый класс — благоприятное время для преодоления этих недостатков. Пятиклассники очень интересуются способами развития мышления, внимания, памяти, поскольку наблюдательность, внимательность, умение замечать детали являются теми свойствами, которые они очень ценят в себе и других.   
В жизни детей этого возраста значительное место еще занимает игра, поэтому развитие психических процессов первоначально лучше проводить на не учебном материале. Это успешно могут делать и родители.   
Хорошо зарекомендовали себя в качестве методов тренировки и коррекции внимания и памяти многочисленные игры по развитию наблюдательности (в сыщика, следопыта), сосредоточенности, зрительной памяти.  
Все эти игры особенно эффективны при включении в них элемента соревнования, что отвечает потребностям детей данного возраста.   
Вместе с тем надо иметь в виду, что, во-первых, навыки в игре проявляются при достаточно сильном мотиве и потому оказываются более ярко выраженными, чем в учебной деятельности, а во-вторых, перенос сформированных таким образом навыков на учебную ситуацию составляет отдельную задачу. Необходимо постепенно, по мере вовлечения школьников в занятия, приближать ситуации к учебной деятельности.

**ВО ВЛАСТИ ЭМОЦИЙ**

Причиной снижения успеваемости может быть слабая произвольность поведения и деятельности — нежелание, «невозможность», по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься.   
Хотя школьники-пятиклассники могут выполнять достаточно сложную деятельность, преодолевая значительные препятствия ради непосредственно привлекательной цели, они испытывают немалые затруднения в преодолении и внешних, и тем более внутренних препятствий в тех случаях, когда цель их не привлекает.   
Для пятиклассников характерно преимущественно эмоциональное отношение к любой деятельности, которую они выполняют. Исследования показывают, что практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причем критерием такой оценки служит не реальная успешность по этому предмету, а субъективное отношение к нему.

Такое отношение к собственным возможностям создает благоприятные условия для развития способностей, умений, интересов школьника. Нужно, чтобы учебные занятия вызывали у десятилетнего ученика положительные эмоциональные переживания.  
Общее положительное отношение к себе и представление о своих возможностях, не опирающееся на оценку своей реальной успешности, нередко приводит к тому, что дети охотно берутся за многие дела, будучи уверены, что они смогут это сделать, но при первой же трудности их бросают, не испытывая при этом особых угрызений совести. Стандартное объяснение этому — «разонравилось, не хочется, не смогу» отражает, как это ни странно для взрослых, реальную причину: теряется положительное отношение к делу и, как следствие, снижается самооценка в этой области.   
При этом из-за преобладания эмоциональной регуляции такие ситуации не влияют на общее положительное отношение школьника к себе. Негативные оценки окружающих, собственные неудачи воспринимаются детьми как ситуативные, временные, а главное, не имеющие прямого отношения к их способностям и возможностям.   
В этот период жизни ребенка эмоции доминируют, подчиняют себе всю его психическую жизнь, в том числе и течение психических процессов.   
Но известно, что слишком сильные или слишком длительные позитивные эмоции могут оказать такое же отрицательное влияние, как и сильные отрицательные эмоции. Положительные эмоции могут способствовать возникновению своеобразной «эмоциональной усталости», проявляющейся в раздражении, капризах, «скандалах», плаче и т.п. Таким образом, чрезмерное увлечение эмоциональной стороной, стремление максимально позитивно окрасить любую деятельность школьника могут привести к обратному эффекту.   
В общении с пятиклассниками, при оказании им помощи в учебе важно использовать юмор. Юмор имеет очень большое значение для познавательного развития ребенка этого возраста. Дети очень любят шутить, рассказывать анекдоты, которые взрослым часто кажутся несмешными, глупыми и грубыми. Важно, чтобы взрослые понимали значение юмора для развития детей, были терпимы к детским шуткам и умели использовать юмор в своих целях.   
Как известно, многие достаточно сложные вещи запоминаются довольно легко (иногда на всю жизнь), если они представлены в шутливой форме: «Биссектриса — это такая крыса, которая бегает по углам и делит угол пополам», «Медиана — это такая обезьяна, которая прыгает на сторону и делит ее поровну», «Как однажды Жак-звонарь городской сломал фонарь» (расположение цветов радуги). Можно научить детей создавать подобные фразы, используя юмор для лучшего запоминания.

**В ПОИСКАХ КРИТЕРИЕВ**

В подростковом возрасте продолжительная неуспеваемость практически всегда сопровождается определенными личностными нарушениями (низкой или, напротив, защитно высокой самооценкой, прямой или оборонительной агрессивностью, чувством беспомощности и др.). Поэтому и в учебных, и во всех других занятиях важно помочь школьнику выработать объективные критерии собственной успешности и неуспешности, развить у него стремление проверять свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их совершенствования.  
Начать можно с выработки собственных критериев того, насколько полно и хорошо выполнены домашние задания.  
В этом может помочь памятка.

**Золотые правила воспитания для родителей**

Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в

этом.

Принимайте ребенка таким, какой он есть, — со всеми

достоинствами и недостатками.

Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.

Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и

чувства; почаще ставьте себя на его место.

Создайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность

почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.

Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся

мечты и желания.

Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.

Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не

ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок

неповторим и уникален.

Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы

хотите.

Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете

именно вы.

**Возрастные особенности младшего подростка:**

потребность в достойном положении в коллективе

сверстников, в семье;

повышенная утомляемость;

стремление обзавестись верным другом;

стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом

коллективе;

повышенный интерес к вопросу о "соотношении сил” в классе;

стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;

отсутствие авторитета возраста;

отвращение к необоснованным запретам;

восприимчивость к промахам учителей;

переоценка своих возможностей, реализация которых

предполагается в отдаленном будущем;

отсутствие адаптации к неудачам;

отсутствие адаптации к положению "худшего”;

ярко выраженная эмоциональность;

требовательность к соответствию слова делу;

повышенный интерес к спорту.

**Признаки успешной адаптации:**

удовлетворенность ребенка процессом обучения;

ребенок легко справляется с программой;

степень самостоятельности ребенка при выполнении им

учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого

лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;

удовлетворенность межличностными отношениями – с

одноклассниками и учителем.

**Некоторые проблемы пятиклассников**

В письменных работах пропускает буквы.

Не умеет применять правила, хотя знает их формулировку.

С трудом решает математические задачи.

Плохо владеет умением пересказа. Невнимателен и рассеян.

Неусидчив во время занятий, индивидуальной работы.

Не умеет работать самостоятельно.

С трудом понимает объяснения учителя.

Постоянно что-то и где-то забывает.

Плохо ориентируется в пространстве (в том числе и в своей

тетради).

Испытывает страх перед уроками, учителями, ситуациями

проверки знаний.

Часто меняет приятелей, ни с кем не дружит подолгу; часто

бывает одинок.

**Трудности адаптации пятиклассников в школе**

Переход ученика из начальной школы в среднюю школу совпадает

со своеобразным концом детства - стабильным периодом развития

в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система

обучения: классный руководитель и учителя-предметники,

преподающие новые дисциплины в разных кабинетах.

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро

втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в

школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период

дети нередко меняются - тревожатся без явных на то причин,

становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся.

Как результат - у ребят снижается работоспособность, они

становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей

ухудшаются сон и аппетит.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от

его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо

он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и

педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в

новых ситуациях.

Признаки возникшей дезадаптации школьника

Нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне.

Стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных

событий, переключить внимание на другие темы. Усталый,

утомленный вид ребенка.

Нежелание выполнять домашние задания.

Негативные характеристики в адрес школы, учителей,

одноклассников.

Жалобы на те или иные события, связанные со школой.

Беспокойный ночной сон.

Трудности утреннего пробуждения, вялость.

Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

**Чем можно помочь?**

Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное

принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже

столкнулся или может столкнуться.

Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении

ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние

обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.

Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в

ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда

может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.

Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый

авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические

замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства,

поддерживая при этом авторитет учителя.

Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в

школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно,

чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела,

учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

Помогите ребенку выучить имена новых учителей.

Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как

можно скорее встретиться и обсудить это с классным

руководителем или психологом.

Основными помощниками родителей в сложных ситуациях

являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать

благоприятный климат в семье для ребенка.

**Рекомендации родителям пятиклассников**

Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.

Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как

прошел твой день в школе?». Каждую неделю выбирайте время,

свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о

школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о

которых ребенок вам сообщает, используйте их в дальнейшем для

того, чтобы начинать подобные беседы о школе.

Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его

успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.

Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не

знаете о школьной жизни вашего ребенка или его проблемах,

связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и

домашних проблем. Даже если нет особенных поводов для

беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не

реже, чем раз в два месяца.

Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой

наказаний и поощрений.

Ваш ребенок должен оценивать свою хорошую успеваемость как

награду, а неуспеваемость – как наказание. Если у ребенка учеба

идет хорошо, проявляйте чаще свою радость. Выражайте

озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе. Постарайтесь

насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений они

могут привести к эмоциональным проблемам.

Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их

сами.

Продемонстрируйте интерес к этим заданиям. Если ребенок

обращается к вам с вопросами, связанными с домашними

заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не

подсказывайте их.

Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в

школе.

Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем

установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми

в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в

стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен

фильм. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить

свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности.

Например, поручите ему рассчитать необходимое количество

продуктов для приготовления пищи или необходимое количество

краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддержать

спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в жизни ребенка

происходят изменения.

Старайтесь избежать больших изменений или нарушений в

домашней атмосфере. Спокойствие домашней жизни поможет

ребенку более эффективно решать проблемы в школе.

В этот период родители должны быть особенно внимательны к

своим детям.

Здоровье. Не забывайте о смене учебной деятельности ребѐнка

дома, создавайте условия для двигательной активности между

выполнением домашних заданий. Наблюдайте за правильной

позой во время выполнения домашних заданий, заботьтесь о

правильном световом режиме. Предупреждайте близорукость,

искривление позвоночника, тренируйте мелкие мышцы кистей рук.

Обязательно вводите в рацион ребенка витаминные препараты,

фрукты и овощи. Организуйте правильное питание. Заботьтесь о

закаливании ребенка, максимальной двигательной активности.

Воспитывайте ответственность ребенка за свое здоровье.

Адаптация. Первое условие школьного успеха пятиклассника —

безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми

он уже столкнулся или может столкнуться. Родители должны

обязательно проявлять интерес к школе, классу, в котором учится

ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Обязательно

знакомьтесь с одноклассниками вашего ребенка и общайтесь с ними

после школы. Недопустимы физические меры воздействия,

запугивание, критика в адрес ребенка, особенно в присутствии

других людей. Учитывайте темперамент ребѐнка в период

адаптации к школьному обучению. Медлительные и

малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу,

быстро теряют к нему интерес, если взрослые и сверстники

относятся к ним насмешливо и даже жестоко, проявляют насилие.

Предоставляйте ребенку самостоятельность в учебной работе и

организуйте обоснованный контроль за его учебной деятельностью.

Развивайте самоконтроль, самооценку и самодостаточность ребенка.